

6ª TERTULIA ENTRE MAESTR@S
MEJORAMIENTO ACADÉMICO: CUESTIÓN DE PLANEACIÓN
Relatoría

EXPERIENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLGA GONZALEZ ARRAUT

PRINCIPIOS

- Ofrecer un servicio educativo de calidad.
- Desarrollar procesos de pensamientos, afectivos y de convivencia.
- Formación de personas con capacidad de liderazgo para transformar el entorno social.

Estos principios se operacionalizan a través de un currículo flexible, sustentado en la formación humanística y práctica de valores.

CREENCIAS:

- Seguridad y libertad psicológica como factores positivos para lograr aprendizajes significativos.
- Desarrollo de procesos de pensamiento como vehiculo de acción para promover la resolución adecuada de problemas.
- El aprendizaje potencia el trabajo individual.

PRINCIPIOS ORIENTADORES:

- Estilo de liderazgo democrático.
- Confiabilidad mediante el reconocimiento de los aportes personales y valoración de las diferencias.
- Pensamiento estratégico flexible al cambio.

VALORES

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad

Para la IE OLGA GONZALEZ ARRAUT, sus estudiantes son:

- Personas concientes de sus fortalezas
- Personas que respetan las diferencias
- Personas abiertas al cambio
- Autónomas y competentes
- Poseedores de un alto nivel de competencias investigativas, comunicativas y ciudadanas.
- Alguien que ama la naturaleza y posee conciencia ecológica.

PERFIL DEL MAESTRO:

- Con capacidad para identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades en sus estudiantes.
- Posee actitud de respeto hacia las características y cualidades de las personas.

- Con conocimientos de las normas y modos de comportamiento social.
- Con excelente preparación académica y dominios conceptuales.

FASES DEL PROYECTO:

- Aproximación institucional
- Sensibilización
- Mesas de trabajo
- Conformación de Equipos de Gestión y Comité de Calidad.
- Divulgación en la comunidad educativa
- Planeación estratégica
- Definición de procesos y proyectos.

DIFICULTADES

Por parte de la IE:

- Resistencias directivas y comunidad educativa, porque muchos tenían miedo sobre las “reales” intenciones del proyecto.
- Expectativas erróneas por parte de las IEs, con relación a la construcción de proyectos asistenciales.
- Disponibilidad de tiempo de los maestros.

Por parte de la Empresa:

- Compromiso empresarial en los niveles directivos medios.
- Limitaciones internas sobre la apropiación de la metodología Líderes Siglo XXI.

FORTALEZAS

- Un rector líder.
- Equipos de Coordinadores comprometidos
- Asociación de Padres de Familia proactiva
- Credibilidad en la Empresa.
- Gerente Comprometido.

LOGROS

- Conformación de Equipo de Gestión
- Conformación de Comité de Calidad
- Sensibilización frente a los procesos de cambios
- Inserción del Concepto de calidad como proceso y como sistema dentro de la cultura y la organización de la escuela.
- Compromiso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo que se traduce en la existencia de un nuevo patrón de relaciones.
- Construcción de planeación estratégica.
- Coherencia dentro de los componentes del PEI
- Cambios en el patrón de relaciones entre los padres de familia y la escuela.

- Construcción de proyectos de vida de maestros, estudiantes, padres y madres de familia, Coordinadores y Directivos Docentes.

APORTES:

PREMISA:

¿Cómo la planeación estratégica ha ayudado a mejorar el rendimiento académico?

- Un indicador ha sido el nivel de aplicación de diversas estrategias que permean mejores oportunidades de aprendizajes y que a la vez permean mejoras en los procesos académicos.
- No se puede pensar en el decreto 230, como indicador, pues su manejo es errado. La realidad del mejoramiento académico, es cómo el maestro atiende las necesidades de sus estudiantes. Ahora bien, los factores de calidad, se centran en el trabajo en el aula y el conocimiento profundo de todos y cada uno de sus estudiantes.
- Para que el proceso académico mejore hay que mejorar de forma estimativa la calidad de los procedimientos.
- Este es un proceso de “domesticación” (en el buen término de la palabra) de la empresa privada y participar en ello es un privilegio, y esto deja ver claro el aporte de las empresas, y ayuda a ver que tanto necesita la educación para poder hablar de calidad. Ahora bien existe la pedagogía de la sordera que trata siempre anula a la pedagogía de las ganas, y hay mucha gente disfrazada de educación. si somos capaces de permitirnos que nuestros estudiantes sean mejores humanos, valdrá la pena ir ala escuela.
- Es interesante observar a partir de la experiencia, el cruce de códigos que existe entre la empresa y la escuela. Es muy importante el intercambio que existe entre lo administrativo, lo directivo y lo pedagógico.
- Felicito a esta IE porque ha logrado institucionalizar el Proyecto y con ello, se trasciende la personalización de los procesos.
- Lo único que se necesita es maestros comprometidos que posean voluntades para generar cambios en nuestras instituciones.
- En nuestra Institución educativa el plan de mejoramiento y la planeación surge de la evaluación. A partir de este año partimos de dos núcleos:
 - Rendimiento académico bajo.
 - Parámetros de convivencia deficientes.
- Un sistema de calidad, es un proceso por etapas, y dinámico.
- Los maestros creemos que somos dueños del saber y eso no nos deja aprender de los demás. De la Empresa aprendimos que los proyectos se construyen desde lo colectivo, donde todos participan y se hace desde una noción sistémica.
- Este es un proceso que deja ver como la escuela aprende de la empresa y la empresa aprende de la escuela. Es una experiencia que muestra que la escuela trabaja mejor si lo hace en alianza y no lo hace sola, con ello logra un poder compensatorio frente a las necesidades de los niños y del contexto.